

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая служба в образовании**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	9
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	14

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Психологическая служба в образовании»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование и развитие психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b>          формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании;          - актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп;          - ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий;          - формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии;          - формирование представления об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;          - обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач;          - стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.15</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>2/72</p>
<p>Семестр</p>	<p>3.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b>          Процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-2.1</b> Знает исто-</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

<p>рию, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программ</p>
<p><b>ОПК-2.2</b> Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><b>Знать:</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности.</p>
<p><b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>	<p><b>Знать:</b> пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Психологическая служба в системе образования</b></p> <p>История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы образования. Педагог-психолог в системе образования.</p> <p><b>Раздел 2. Деятельность практического психолога образования</b></p>

	<p>Основные виды деятельности практического психолога образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Принципы работы практического психолога образования. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.</p> <p><b>Раздел 3. Детская практическая психология</b></p> <p>Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Основные направления работы педагога-психолога со старшеклассниками.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09">www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09</a>.</p> <p>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD">www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD</a>. 26</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a></p> <p>2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a></p> <p>3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74717">https://e.lanbook.com/book/74717</a>.</p> <p>4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, 2013. — 635 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/37040">https://e.lanbook.com/book/37040</a>.</p> <p>5. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51976">https://e.lanbook.com/book/51976</a>.</p> <p>6. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образова-</p>	

ния и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409. - ISBN 978- 5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>.

8. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – ISBN 978-5-7410-1254-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информо».

Форма промежуточной аттестации

3 семестр - экзамен.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

1. Зарождение психологической службы образования, основные этапы ее развития.
2. Психологическая служба в США: экспериментальная психология – практика тестирования – психологическая помощь.
3. Выделение нескольких уровней функционирования психологической службы в США.
4. Развитие психологической службы во Франции: этапы становления (А. Бине, А. Валлон и др.); изменение целей и форм организации.
5. Современное состояние психологической службы: обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка как основная цель психологической службы образования.
6. Специфика и особенности организации и деятельности психологической службы образования за рубежом.
7. Основная единица психологической службы в системе образования Израиля.

8. Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.
9. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
10. Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение»
11. Основные направления психологического сопровождения.
12. Психологическая служба как необходимый компонент системы образования в России.

#### **Типовые темы к рефератам:**

1. Школьная психологическая служба.
2. Диагностическая работа школьного психолога.
3. Коррекционная и развивающая работа психолога.
4. Психологическое консультирование.
5. Психопрофилактическая работа.
6. Основные направления психологической работы с младшими школьниками.
7. Формы практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
8. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста.
9. Примерные формы практической работы психологов в старших классах.
10. Работа практического психолога с одаренными детьми.
11. Работа практического психолога с "трудными" детьми.
12. Работа практического психолога с неуспевающими детьми.
13. Вредные и пагубные привычки в детском и юношеском возрасте. Работа психолога с детьми, имеющими вредные и пагубные привычки.
14. Отклонения в сексуальном поведении у детей, подростков и юношей. Работа психолога с учащимися, имеющими отклонения в сексуальном поведении.
15. Форма работы психолога с педагогами.
16. Профессиональные опасности влияния педагогического труда на личностные особенности учителя.
17. Психологические проблемы нарушений в семейном воспитании. Работа психолога с семьей.
18. Особенности психического развития детей, растущих вне семьи.
19. Работа психолога в детских домах, школах-интернатах.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.



## ***2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.***

1. Перечислите основные виды деятельности практического психолога образования:
  - а) психологическое консультирование, психологическая коррекция
  - б) психологическая профилактика, психологическая диагностика
  - в) психологическое просвещение, психологическая коррекция
  - г) все варианты верны
  
2. Вид деятельности практического психолога, мало разработанный, но признаваемый всеми учёными и практиками:
  - а) психологическая зависимость
  - б) психологическая коррекция
  - в) психологическая культура
  - г) психологическая профилактика
  
3. Приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям:
  - а) развивающее обучение
  - б) проблемное обучение
  - в) психологическое просвещение
  - г) профориентация
  - д) психологическая профилактика
  
4. Психодиагностическое исследование обусловлено:
  - а) спецификой возраста обследуемого ребенка
  - б) влиянием ведущего вида деятельности
  - в) уровнем развития индивидуально-типологических характеристик
  - г) все варианты верны
  
5. По характеру решаемых задач психологическое консультирование классифицируется на:
  - а) возрастно-психологическое
  - б) профессиональное
  - в) психолого-педагогическое
  - г) кризисное
  - д) все варианты верны
  
6. В деятельности психологической службы образования на развитие индивидуальности каждого ребенка нацелено направление:
  - а) перспективное
  - б) актуальное
  - в) развивающее
  - г) проблемное
  
7. Основной целью психологической службы образования является:
  - а) обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов
  - б) обеспечение психического здоровья субъектов образовательного пространства
  - в) работа с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем
  - г) психологическое здоровье субъектов образовательного пространства
  
8. Установите правильное соответствие.  
Подход к проблеме психокоррекции:
  - 1) психодинамический
  - 2) поведенческий

Методы коррекции:

- а) игротерапия
- б) «жетонная программа»
- в) тренинг поведения
- г) арттерапия

Варианты ответа:

- а) 1(а, б), 2(в, г)
- б) 1(а, в, г), 2(б, г)
- в) 1(а, г), 2(б, в)

9. Общественное признание психологическая служба получила на I съезде практических психологов образования Российской Федерации, который прошел в Москве

- а) в июне 1988 г.
- б) 1 мая 1994 г.
- в) 9 мая 1991 г.
- г) в июне 1994 г 41

10. В психологии существует два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей:

- а) количественный
- б) качественный
- в) высокоформализованный
- г) низкоформализованный

11. В своей профессиональной деятельности психолог в образовательной сфере обязан руководствоваться Законом РФ

- а) «О гражданстве Российской Федерации»
- б) «О государственной социальной помощи»
- в) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
- г) «Об образовании»

12. Главная цель деятельности практической психологии образования:

- а) психологическое здоровье детей
- б) психологическая информация
- в) психологическая консультация

13. Основной сферой приложения сил школьного психолога в США традиционно считается:

- а) измерение с применением стандартизованных тестов
- б) психокоррекция
- в) психотерапия
- г) все варианты верны

14. Отцом французской школьной психологии называют:

- а) А. Бине
- б) И. Мюллера
- в) Э. Стоуне
- г) А. Валлона

15. В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей связаны с:

- а) педагогикой
- б) педагогической психологией
- в) возрастной психологией
- г) педологией

16. Считал, что самоактуализирующейся личности присущи такие качества, как принятие других, автономия, спонтанность, чувствительность к прекрасному, чувство юмора, альтруизм, желание улучшить человечество, склонность к творчеству.

- а) А. Маслоу
- б) Э. Фромм
- в) З. Фрейд
- г) Э. Эриксон

17. Принцип «зоны ближайшего развития», обоснован:

- а) В. В. Давыдовым
- б) А. Н. Леонтьевым
- в) Л. И. Божович
- г) Л. С. Выготским

18. Психологическим механизмом психокоррекции является:

- а) стимуляция
- б) интериоризация
- в) интеграция
- г) дезадаптация
- д) фасилитация

19. Когда в Москве в Институте психологии АН СССР состоялась I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР:

- а) в 1984 г.
- б) в 1974 г.
- в) в 1945 г.
- г) в 1976 г.

20. Последствия школьных страхов:

- а) лишают ребенка психологического комфорта
- б) лишают радости учения
- в) способствуют развитию детских неврозов
- г) все варианты ответов верны

21. Для практической психологии имеют большое значение правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего (по Л. С. Выготскому):

- а) ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах
- б) ведущую роль «зоны актуального развития» в психическом развитии ребенка
- в) ведущую роль индивидуальных особенностей и индивидуального опыта ребенка
- г) все варианты верны

22. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – являются \_\_\_\_\_ психологической службы образования:

- а) функциями
- б) задачами
- в) целью

23. В деятельности психологической службы образования можно выделить два направления:

- а) актуальное и перспективное
- б) перспективное и проблемное
- в) актуальное и проблемное

24 Психологическая готовность к самоопределению – основное новообразование:

- а) старшего школьного или раннего юношеского возраста
- б) обучающегося средних классов
- в) подростка
- г) дошкольника

25. Практический психолог образования имеет:

- а) тройное подчинение
- б) двойное подчинение
- в) одинарное подчинение
- г) параллельное подчинение

26. Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень предполагает:

- а) психологическое просвещение
- б) психокоррекцию
- в) психопрофилактику

27. Психокоррекция – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека. Автором данного определения является:

- а) А. А. Осипова
- б) Л. С. Выготский
- в) Г. С. Абрамова
- г) Р. С. Немов
- д) А. Н. Леонтьев

28 Психодиагностика в образовательном учреждении должна быть тесно связана с проблематикой:

- а) супружеской
- б) гендерной
- в) ситуативной
- г) педагогической

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Цель, задачи и функции психологической службы в образовании.
3. Теоретические основы психологической службы образования.
4. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.
5. Актуальное и перспективное направления деятельности службы.
6. Структура психологической службы образования.
7. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
8. Возникновение и развитие психологической службы в России на рубеже IX – XX веков.

9. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России. 10. Организация службы за рубежом на современном этапе.
11. Основные звенья службы, их содержание и задачи.
12. Разнообразие видов и форм психологической помощи за рубежом.
13. Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
14. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова).
15. Концепция психологической службы с целью научного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе (П.М. Фридман). Концепция психологической службы поддержки образования (С.Ю. Степанов).
16. Концепция психопрофилактики в психологической службе школы (В.Э. Пахальян) и др.
17. Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях.
18. Психологическая служба в школе.
19. Психологическая служба в ВУЗе.
20. Функционирование психологической службы в специальных образовательных организациях и центрах.
21. Цели, задачи, особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.
22. Направления деятельности педагога – психолога.
23. Организация и развитие различных видов деятельности социального педагога и педагога-психолога.
24. Документация психологической службы различных структурных звеньев
25. Социальный педагог и педагог-психолог в конкретной образовательной организации
26. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога.
27. Планирование деятельности социального педагога в образовательных организациях.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	